

Частное учреждение дополнительного образования «Интер-Лэнг»

Принята на заседании
Методического совета
от 2 августа 2021г.
Протокол № Пл -3/21



Утверждаю:
Директор ЧУ ДО «Интер-Лэнг!»
Передресева А.В.
Приказ № Пл-3/21 от 02 августа 2021

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколёнок»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пронина Е.В.

Ярославль

2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
2. Календарный график.....	9
2.1 Календарный график 1 модуля (1 полугодие).....	9
2.2 Календарный график 2 модуля (2 полугодие).....	9
3. Содержание программы.	10
3.1 Содержание «Математическое развитие».....	10
3.2 Содержание «Обучение грамоте».....	12
4. Обеспечение программы	14
4.1 Описание образовательной деятельности	14
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	16
4.3 Дидактическое обеспечение	26
4.4 Кадровое обеспечение.....	26
5. Мониторинг образовательных результатов.....	17
6. Список информационных источников.....	19

1. Пояснительная записка

Программа подготовки к школе «Дошколенок»

- **Направленность:**

Социально-педагогическая

- **Уровень программы:** развивающий

- Программа реализуется в рамках работы ЧУ ДО «Интер-Лэнг».

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе

Главное назначение курса - подготовка детей к школе в интеллектуальном плане,

развитие мотивации к обучению, способствование сокращению адаптационного периода в 1 классе.

Предлагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о современном развитии речи ребёнка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших учёных таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребёнка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть ещё одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть ребёнка.

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав, Правила внутреннего распорядка и локальные акты ЧУ ДО «Интер-Лэнг».

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи Программы:

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать грамотную и активную речь, умение выразить мысль;
- ✓ формировать навык чтения;
- ✓ овладеть навыками логического мышления;
- ✓ формировать пространственные представления;
- ✓ формировать графические навыки.

Развивающие:

- ✓ развивать воображение;
- ✓ развивать память, способность к сознательному запоминанию;
- ✓ развивать символическую функцию мышления;
- ✓ совершенствовать коммуникативные личностные качества;
- ✓ развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- ✓ способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- ✓ прививать чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- ✓ закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- ✓ приобщить к лучшим образцам игровой культуры.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы:

Срок реализации: Программа реализуется 1 год и состоит из 2 модулей:

1 модуль (1 полугодие) - 32 часа (2 занятия в неделю по 45 мин.)

2 модуль (2 полугодие) - 40 часов (2 занятия в неделю по 45 мин.)

Общий объем программы: 72 часа.

Количество детей в группе: 8-10 человек.

Направления работы:

- Обучение грамоте.

-Математическое развитие.

Режим занятий:

Занятия проводятся с первой недели сентября до последней недели мая.

1.2 Планируемые результаты

ОБУЧАЮЩИЕ:

Предполагается, что к концу изучения **1 модуля** программы учащиеся смогут:

По направлению «Обучение грамоте»:

- ✓ Знать буквы русского алфавита.
- ✓ Писать буквы русского алфавита в клетке.
- ✓ Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце.
- ✓ Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- ✓ Дифференцировать понятия «звук» и «буква».
- ✓ Составлять предложения на заданную тему по опорным словам.
- ✓ Читать слоги, слова.

По направлению «Математическое развитие»:

- ✓ Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов.
- ✓ Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Сравнить группы предметов по количеству.
- ✓ Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ✓ Сравнить числа в пределах 10.
- ✓ Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- ✓ Определять состав чисел первого десятка.
- ✓ Решать примеры и задачи в пределах первого десятка.
- ✓ Соотносить цифру с количеством предметов.
- ✓ Различать понятия: отрезок, луч, прямая, угол.
- ✓ Называть части суток, последовательность дней в неделе.
- ✓ Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Предполагается, что к концу изучения **2 модуля** программы учащиеся смогут:

По направлению «Обучение грамоте»:

- ✓ Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».
- ✓ Определять ударный слог, ударную гласную.
- ✓ Проводить звуковой анализ слов.
- ✓ Составлять предложения по схеме.
- ✓ Читать предложения, короткие тексты.

По направлению «Математическое развитие»:

- ✓ Делить целое на части.
- ✓ Давать характеристику числам второго десятка.
- ✓ Сравнить числа в пределах 20.
- ✓ Решать примеры и задачи в пределах двух десятков.
- ✓ Измерять длину предметов непосредственно и с помощью условной мерки, длину отрезков с помощью линейки.
- ✓ Располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- ✓ Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- ✓ Знать последовательность месяцев в году.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- ✓ хорошо развито воображение;
- ✓ развита память, способность к сознательному запоминанию;
- ✓ развивать символическую функцию мышления;
- ✓ достаточно развиты коммуникативные личностные качества;
- ✓ хорошо развита мелкая мускулатура рук.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ достаточно хорошо сформировано чувство уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- ✓ сформировано чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- ✓ развиты навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;

2. Календарный график.

Календарный график (1 модуль)

Вид деятельности	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю (45 мин)	Кол-во занятий в модуле
Обучение грамоте	1 раз	1	16
Математическое развитие	1 раз	1	16
			Итого: 32

Календарный график (2 модуль)

Вид деятельности	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю (45 мин.)	Кол-во занятий в модуле
Обучение грамоте	1 раз	1	20
Математическое развитие	1 раз	1	20

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

1 модуль: На занятиях осуществляется работа по следующим направлениям.

Разделы работы:

Количество и счет:

- ✓ Прямой и обратный счет в пределах 10.
- ✓ Образование следующего числа путем прибавления единицы (0-10).
- ✓ Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.
- ✓ Число 0 и его свойства.
- ✓ Цифры от 0 до 9.
- ✓ Состав числа первого десятка.
- ✓ Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел («больше на...» «меньше на...») на наглядной основе.
- ✓ Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- ✓ Решение примеров в пределах первого десятка.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Геометрические фигуры:

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- ✓ Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.
- ✓ Совокупности (группы) фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- ✓ Конструирование фигур из палочек.

Пространственно-временные понятия:

- ✓ -На-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше.

- ✓ Ориентация на листе бумаги в клетку. Знакомство с линейкой.
- ✓ Последовательность дней в неделе. Понятия: сегодня, завтра, вчера.

2 модуль: На занятиях осуществляется работа по следующим направлениям.

Разделы работы:

Количество и счет:

- ✓ Числа второго десятка.
- ✓ Характеристика двузначного числа.
- ✓ Решение примеров в пределах двух десятков.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

✓ Ориентация на числовой прямой. Счет «двойками», «тройками», «пятерками».

Геометрические фигуры:

- ✓ Объемные тела: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Пространственно-временные понятия:

- ✓ Установление последовательности событий.
- ✓ Последовательность месяцев в году.
- ✓ Знакомство с часами, определение времени.

Понятия и величины:

- ✓ Знакомство с понятиями: прямая, луч, отрезок, угол.
- ✓ Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).
- ✓ Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- ✓ Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, и т.п.)
- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
- ✓ Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

3.2. Содержание программы по направлению «Обучение грамоте»

1 модуль: На занятиях осуществляется работа по следующим направлениям.

Разделы работы:

Предложение:

- ✓ знакомство с понятием «предложение»;
- ✓ дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- ✓ работа над составлением схем к предложениям;
- ✓ подбор предложения к схеме;
- ✓ интонационная законченность.

Слова:

- ✓ определение ударного звука и слога в словах;
- ✓ деление слова на слоги;
- ✓ последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- ✓ определение в речи слов, обозначающих существительные (предметы), слов, обозначающих глаголы (действия).
- ✓ Чтение слогов и слов.

Звуки:

- ✓ понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- ✓ акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- ✓ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- ✓ звуковой анализ состава слов;

Буквы:

- ✓ знакомство с буквами (У,О,А,Э,Ы,И, М, Н,Б-П, Г-К,Д-Т,З-С,В-Ф)
- ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- ✓ согласные и гласные буквы;
- ✓ соотнесение букв и звуков.

2 модуль: На занятиях осуществляется работа по следующим направлениям.

Разделы работы:

Предложение:

- ✓ работа над составлением схем к предложениям;
- ✓ подбор предложения к схеме;
- ✓ интонационная законченность.
- ✓ Чтение предложений.

Слова:

- ✓ определение ударного звука и слога в словах;
- ✓ определение в речи слов, обозначающих прилагательные (признаки предмета)
- ✓ чтение слов.

Звуки:

- ✓ акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- ✓ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- ✓ звуковой анализ состава слов;
- ✓ чтение и составление слов с помощью условных звуковых обозначений.

Буквы:

- ✓ знакомство с буквами и знаками (Ж-Ш, Х,Ц,Р,Ч-Щ,Л, Й,ь,ъ)
- ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- ✓ согласные и гласные буквы;
- ✓ соотнесение букв и звуков.
- ✓ Буквы обозначающие два звука(Ю,Я,Е,Ё)

4. Обеспечение программы

4.1 Описание образовательной деятельности

Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к учебной деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Для реализации тематического планирования используются различные формы занятий:

- ✓ Занятия – игры;
- ✓ Занятия – инсценировки;
- ✓ Занятия – викторины;
- ✓ Занятия – соревнования;
- ✓ Занятия – обобщения.

Тематическое планирование даёт возможность выстроить учебный процесс на основе природосообразного развития ребёнка через отношения и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в основных **принципах**:

- ✓ Системность подачи.
- ✓ Наглядность.
- ✓ Цикличность построения занятия.
- ✓ Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному).
- ✓ Проблемность.
- ✓ Принцип сознательности и активности.

Методы обучения:

- ✓ информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный)
- ✓ репродуктивный (воспроизведение и повторение)

- ✓ проблемный (постановка проблемы и ее решение)
- ✓ исследовательский (творческие задания)

Комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Типы занятий:

1. комбинированное занятие;
2. занятие обобщения и систематизации знаний (Повторение);
3. занятие контроля знаний, умений и навыков (Промежуточный и итоговый контроль).

Структура типового занятия:

Каждое занятие включает в себя:

- ✓ разминка;
- ✓ упражнения на повторение, закрепление изученного на предыдущих занятиях материала;
- ✓ введение нового материала;
- ✓ динамическая пауза;
- ✓ тренировочные упражнения (в игровой форме);
- ✓ игры;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ работа на печатной основе;
- ✓ подведение итогов (рефлексия)

Взаимодействие с родителями:

Родители детей, желающих заниматься по Программе, обязательно посещают предварительную консультацию педагога. Педагог подробно рассказывает о программе обучения, информирует, в чем заключается особенность обучения.

В процессе обучения у каждого родителя есть возможность получить информацию об успехах и трудностях обучения ребенка.

В процессе учебного года родителей приглашают посетить совместные занятия и открытое занятие в конце Программы.

Для педагога дополнительного образования очень важно установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, периодическое анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе 6 филиалов школы «Интер-Лэнг», расположенных по следующим адресам в г. Ярославль:

- Центральный офис Школы - ул. Некрасова, 41 Б,
- Офис в Брагино - Ленинградский пр-т, д. 52 А,
- Офис на Соколе - пр-т Фрунзе, д. 33,
- Офис на Московском проспекте - Московский пр-т, д. 82,
- Офис в Заволжском районе - пр-т Машиностроителей, д. 7,
- Офис на Пятерке - ул. Чкалова, д. 24/24.

Программу реализуют сразу несколько преподавателей одновременно в разных офисах школы.

Для реализации программы требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и психологическим нормам, оснащенный всем необходимым для проведения занятий.

1 цветной принтер, бумага формата А4, компьютер с колонками.

4.3 Дидактическое обеспечение

Для занятий необходимы следующие дидактические материалы:

Подготовка к обучению грамоте:

- ✓ Полоски-схемы звукового состава слов.
- ✓ Фишки-карточки.
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.
- ✓ Наглядно-методический материал.
- ✓ Мяч.
- ✓ Набор мягких игрушек.
- ✓ Набор мягких игрушек.
- ✓ Индивидуальные рабочие тетради для детей.
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Простой карандаш.

Математическое развитие:

- ✓ Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
- ✓ Счетные палочки.
- ✓ Методическое пособие «Блоки Дьенеша».
- ✓ Методическое пособие «Палочки Кюизенера».
- ✓ Методическое пособие «Сложи узор».
- ✓ Методическое пособие «Математический планшет».
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал.
- ✓ Наглядно-методический материал.
- ✓ Индивидуальные рабочие тетради для детей.

Также необходимы электронные дидактические материалы:

- ✓ компьютерные презентации к различным темам Программы;
- ✓ видеоролики.

4.4 Кадровое обеспечение

Программу реализуют преподаватели ЧУ ДО «Интер-Лэнг», имеющие высшее педагогическое образование.

5. Мониторинг образовательных результатов

Формы контроля и оценивания результатов:

Способы оценки результатов:

1) Текущий.

Оценка образовательных результатов:

- возможность оценить результат работы на конкретном уроке с точки зрения овладения материалом;
- оценка выполнения домашних заданий.

При оценке результативности работы каждого ребенка учитываются 3 критерия:

- наличие выполненного домашнего задания,
- активность на занятии,
- демонстрация полученных знаний в конце каждого урока.

Оценка развивающих и воспитательных результатов:

Основной метод осуществления – это **наблюдение** за каждым ребенком в процессе занятия.

О результатах наблюдения за ребенком преподаватель регулярно сообщает в устной форме родителям.

2) Промежуточный (в 1 модуле) Программы осуществляется по итогам проведения занятий 1 модуля. Он состоит из набора индивидуальных игр и упражнений, с помощью которых определяется уровень освоения понятий, исходя из поставленных задач модуля.

3) Итоговый (в виде заданий на печатной основе) позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого учащегося, и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

Система отметок:

Результаты промежуточных и итоговых заданий оцениваются следующим образом:

Высокий уровень — ребенок правильно отвечает на все вопросы и выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень — ребенок отвечает на вопросы и выполняет задания с помощью взрослого.

Низкий уровень — ребенок затрудняется ответить на вопросы и выполнить задания.

Подбор заданий для проведения контроля производится исходя из планируемых результатов модулей Программы.

Пример контрольно-измерительных заданий по математическому развитию и обучению
гр см. в ПРИЛОЖЕНИИ.

7. Список информационных источников:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.

По направлениям работы:

С.П. Цуканова	Учим ребенка говорить и читать. 1 период.	М 2008
С.П. Цуканова	Учим ребенка говорить и читать. 2 период.	М 2008
С.П. Цуканова	Учим ребенка говорить и читать. 3 период.	М 2008
А.И. Бартковский	Забавные ребусы	Карапуз
Л.Е. Журова	Обучение дошкольников грамоте	М 2002
	От слогов к слитному чтению. Мама мыла раму. 4-7 лет	Карапуз
	От чтения слогов к чтению текстов. Мама купила кота. 4-7 лет.	Карапуз
	Читаем вслух вместе. Как Маша варила кашу.	Карапуз
Е.А. Пьянкова	Читаю легко и правильно для одаренных детей	Карапуз
Володина Н.В.	Пишу буквы для одаренных детей 5-6.	Карапуз
С.В.Пятак	Читаю слова и предложения для одаренных детей 6-7 лет	Карапуз
С. Сущевская	Читаем и пересказываем.	Карапуз

Т.Ю. Бардышева	Прочитай и расскажи	Карапуз
Е.А. Казинцева	Формирование математических представлений.	Волгоград
Е.А. Казинцева	Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе.	Волгоград
Т.А. Фалькович	Формирование математических представлений.	Вако. М. 2009
Ю. Соколова	Комплексная программа развития дошкольников. 4-7 лет. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет -2 экз.	Эксмо. М. 2010
Технологии Буракова	Я считаю до 100.	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Состав числа	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Обведи и раскрась	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Найди и посчитай	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Найди отличия	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Экспресс-курсы по обучению счету. Я считаю до 10.	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Экспресс-курсы по обучению счету. Состав числа.	Бураков- Пресс
Технологии Буракова	Экспресс-курсы по определению времени. Календарь.	Бураков- Пресс